



HAL
open science

Mieux se connaître, comment, pourquoi, quels sont les enjeux ?

Isabelle Liotta

► To cite this version:

Isabelle Liotta. Mieux se connaître, comment, pourquoi, quels sont les enjeux?. Le Projet Professionnel et Personnel dans les formations d'ingénieurs, CEFI - Centre d'études sur les formations et l'emploi des ingénieurs, Mar 2014, Paris, France. hal-01332295

HAL Id: hal-01332295

<https://minesparis-psl.hal.science/hal-01332295>

Submitted on 24 Jun 2016

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Mieux se connaître, comment, pourquoi, quels sont les enjeux ?

L'objectif de cette intervention est de décrire trois principales ressources pédagogiques mises en place depuis 2000 à Mines ParisTech pour le cycle ingénieur civil afin de favoriser une meilleure connaissance de soi.

Trois formes pédagogiques pour transformer les expériences vécues en informations utiles

Les futurs ingénieurs ont vécu de nombreuses mises en situation en entreprises, développé des activités extra scolaires, participé à des stages à l'étranger...

Pour s'appropriier ces vécus, nous leur proposons de participer à des ateliers en groupe prenant appui sur des techniques d'animation qui visent à :

- s'enrichir de la vision de chacun ;
- s'aider en aidant les autres ;
- repérer sa singularité par la différence.

1. Ateliers « CV-Linkedin-retour stages »

Lors d'ateliers « CV-profil LinkedIn » d'une durée de 2 heures par groupe de 6 à 8 participants inter promotions les élèves s'interrogent entre eux en étant guidés pour apprendre à poser les bonnes questions en vue d'approfondir leur réflexion personnelle :

Exemple : Si on doit retenir 3 choses de ton CV, quelles sont-elles ? En quoi telle expérience t'a plu ? Dans quel contexte précis ? Qu'en retiens-tu pour toi ou ton projet ? Que te manquait-il dans cet environnement de travail ? Quelle rencontre intéressante as-tu faite ? ...

2. Atelier MBTI© Myers Briggs Type indicator

Ateliers dits connaissance de soi pour découvrir sa singularité par la différence.

Ils regroupent 10 à 12 participants de dernière année sur une journée. A partir d'exercices ludiques, les participants mettent des mots sur le moteur de leur personnalité et identifient les caractéristiques de l'environnement dans lequel ils peuvent se réaliser.

Cet outil bénéficie d'un bon accueil car il n'est jamais utilisé en test de recrutement.

3. Atelier Co-orientation© pour repérer, identifier et valider sa voie professionnelle.

C'est un processus de groupe de 10 heures (5 fois 2 heures) qui embrasse les trois techniques d'animation pour découvrir sa singularité, repérer et valider sur le terrain ses hypothèses de projets de vie en s'initiant à la démarche réseau.

Plus de 10 ans d'évaluation de ces ateliers par les élèves participants confirment que ces processus font avancer les futurs diplômés sur une meilleure connaissance de leur personnalité et de leur projet de vie. Agir au bon moment quand les futurs diplômés sont réceptifs à ces approches est une des conditions de succès. Leur offrir un réel cadre neutre et bienveillant pour favoriser l'expression, en toute sérénité, est l'enjeu premier de ces ateliers.

Une réflexion qui s'inscrit dans un contexte favorable.

Nos étudiants appartiennent à la génération Y (et bientôt Z) qui a le souci de soi. Selon, Hervé Marchal dans le Dictionnaire des risques psychosociaux élaboré par Philippe Zawieja et Franck Guarnieri : *Le slogan du Y est « Chacun le vaut bien en tant que personne originale, unique et singulière »*

Autre opportunité d'environnement : des entreprises qui élargissent leurs objectifs et placent l'individu et l'emploi au cœur de leur projet.

Nous avons à faire à un public très réceptif à toutes ces approches et j'ai vraiment pu observer le renforcement de cette tendance depuis 2000.

Enjeu de la réflexion sur soi : renforcer le capital autonomie et confiance des futurs diplômés en vue d'acquérir une plus grande liberté de choix.

Il n'est pas facile à 23 ans de s'y retrouver entre ce que l'on est, ce que les autres attendent de nous, ce que l'on doit être pour s'intégrer à notre environnement, faire plaisir aux autres.

Et cela à un moment où les futurs ingénieurs doivent faire un premier choix de vie lourd de conséquences :

- faire émerger une première identité professionnelle ;
- découvrir de nouvelles facettes de sa personnalité ;
- inter- agir dans un environnement nouveau et inconnu ;
- démarrer une nouvelle vie personnelle ;
- ouvrir sur des possibles non encore envisagés.

Mieux se connaître pour aller vers plus d'autonomie, plus de discernement dans les buts que l'on désire personnellement atteindre, plus de compréhension dans ses comportements et réactions.
Le tout pour appréhender avec plus de sérénité l'inconnu et s'ouvrir à des changements possibles.

Pour conclure citons Adloux Husley

'L'expérience n'est pas ce qui arrive à un homme c'est ce qu'un homme fait avec ce qui lui arrive'

Notes : ©MBTI, et Indicateur Myers-Briggs et Myers-Briggs sont des marques déposées du Myers-Briggs Type Indicator Trust. OPP® Ltd détient une licence exclusive d'utilisation des marques déposées en Europe.

Philippe Zawieja et Franck Guarnieri, (2014), Dictionnaire des risques psychosociaux, Éditions du Seuil

Isabelle Liotta, Mines ParisTech, Direction de l'enseignement. Coach et formatrice en orientation.

Certifiée MBTI®. Conceptrice de la Co-orientation©.

Auteur de « Premier job, réussir son premier choix de vie » aux Presses des Mines qui décrit la méthode de Co-orientation©.